

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

„OCHRANCOVIA PRÍRODY“



OBSAH

1. NÁZOV ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU
2. VYMEDZENIE POSLANIA ŠKOLY A CIEĽOV VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A ZAMERANIE MATERSKEJ ŠKOLY
3. STUPEŇ VZDELANIA
4. DĹŽKA ŠTÚDIA A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA
5. UČEBNÉ OSNOVY
6. VYUČOVACÍ JAZYK
7. SYSTÉM PODPORY DETÍ V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA
8. STRATÉGIA DIGITÁLNEJ TRANSFORMÁCIE VZDELÁVANIA

Materská škola, Menhardova ulica 187/7, Nová Lesná

1. Školský vzdelávací program „*OCHRANCOVIA PRÍRODY*“

Názov ŠkVP	Školský vzdelávací program „Ochrancovia prírody“
Stupeň vzdelania	Predprimárne vzdelanie
Dĺžka štúdia	niekoľkoročná dochádzka; posledný rok pred plnením povinnej školskej dochádzky je predprimárne vzdelávanie povinné
Formy výchovy a vzdelávania	celodenná; na žiadosť zákonného zástupcu aj poldenná
Vyučovací jazyk	štátny jazyk – slovenský jazyk
Prerokovaný v pedagogickej rade dňa	24.08.2026
Prerokovaný v rade školy dňa	31.08.2026
Vydaný dňa	01.09.2026

2. Poslanie školy a ciele výchovy a vzdelávania

Poslanie školy

Poslaním našej materskej školy je vytvárať láskavé, bezpečné, podnetné a radostné prostredie, v ktorom sa každé dieťa cíti prijaté, rešpektované a spokojné. Dbáme na vytváranie dôvery, vzájomnej úcty a spolupráce.

Prostredníctvom hry, zážitkového učenia, tvorivých a rozmanitých aktivít podporujeme všestranný rozvoj osobnosti dieťaťa – jeho telesný, psychický, sociálny, emocionálny, poznávací a tvorivý rozvoj.

Rešpektujeme individualitu, potreby, schopnosti, záujmy a tempo každého dieťaťa. Vedíme deti k samostatnosti, zodpovednosti, spolupráci, vzájomnej pomoci a k rozvíjaniu ich prirodzenej zvedavosti, fantázie a kreativity.

Dôležitou súčasťou nášho poslania je viesť deti k úcte k prírode a k vytváraniu pozitívneho vzťahu k životnému prostrediu. Prostredníctvom priameho kontaktu s prírodou, pozorovania, objavovania a praktických činností učíme deti vnímať jej krásu, význam a potrebu jej ochrany.

Ciele výchovy a vzdelávania materskej školy

Naším spoločným cieľom je vytvoriť materskú školu, ktorá bude miestom radosti, bezpečia, poznávania a tvorivosti. Miestom, kde každé dieťa dostane príležitosť rozvíjať svoju osobnosť, objavovať svoje schopnosti a získať skúsenosti potrebné pre úspešný vstup do ďalšieho vzdelávania a života. V našej materskej škole podporujeme všestranný a harmonický rozvoj osobnosti každého dieťaťa s rešpektovaním jeho individuálnych potrieb, schopností, záujmov a osobného tempa. Prostredníctvom hry, zážitkového učenia, tvorivých aktivít, využívaním ITK techniky a priameho kontaktu s prírodou vytvárame podmienky pre aktívne poznávanie sveta a získavanie nových skúseností.

Ciele výchovy a vzdelávania

- podporovať všestranný rozvoj osobnosti dieťaťa po stránke telesnej, psychickej, sociálnej, emocionálnej, poznávacej a tvorivej,
- rozvíjať individualitu každého dieťaťa, jeho potreby, schopnosti, záujmy,
- rozvíjať samostatnosť, sebadôveru, sebaobslužné zručnosti a zodpovednosť a schopnosť dieťaťa vyjadrovať vlastné názory a pocity,
- podporovať prirodzenú zvedavosť, tvorivosť, fantáziu a schopnosť objavovať a poznávať svet prostredníctvom hudobných, výtvarných a dramatických činností

Materská škola, Menhardova ulica 187/7, Nová Lesná

- rozvíjať komunikačné schopnosti, spoluprácu, vzájomnú pomoc, toleranciu a úctu k druhým ľuďom,
- viesť deti k osvojovaniu si zdravého životného štýlu a pozitívneho vzťahu k pohybovým aktivitám, ochrane vlastného zdravia, zdravú výživu, hygienu,
- rozvíjať emocionálnu inteligenciu a schopnosť vytvárať pozitívne medziľudské vzťahy,
- podporovať u dieťaťa základy digitálneho a informatického myslenia veku primeraným spôsobom

Ciele v oblasti environmentálnej výchovy

- pestovať u detí pozitívny, citlivý a zodpovedný vzťah k prírode a životnému prostrediu,
- viesť deti k poznávaniu prírody prostredníctvom priameho pozorovania, skúmania, experimentovania a zážitkového učenia,
- umožňovať deťom získavať praktické skúsenosti pri pestovaní rastlín a starostlivosti o ne,
- rozvíjať schopnosť vnímať zmeny a procesy prebiehajúce v prírode počas jednotlivých ročných období,
- viesť deti k ochrane prírody, šetrnému zaobchádzaniu s prírodnými zdrojmi a k zodpovednému správaniu voči životnému prostrediu,
- rozvíjať povedomie o význame rastlín, živočíchov a ich ochrane,
- podporovať praktické environmentálne činnosti, ako je pestovanie, starostlivosť o rastliny, kompostovanie a triedenie odpadu,
- viesť deti k pochopeniu významu vody, pôdy, vzduchu a ďalších prírodných zdrojov pre život,
- podporovať záujem o ochranu biodiverzity a vytvárať u detí pozitívny vzťah k všetkým formám života,
- rozvíjať schopnosť spolupracovať pri spoločných aktivitách zameraných na ochranu a zvelďovanie životného prostredia.

Prostredníctvom plnenia týchto cieľov chceme vychovávať deti, ktoré sú samostatné, tvorivé, empatické, zodpovedné a pripravené na ďalšie vzdelávanie. Zároveň chceme, aby si deti už v

predškolskom veku vytvorili trvalý a pozitívny vzťah k prírode a uvedomovali si svoju zodpovednosť za prostredie, v ktorom žijú.

Materská škola, Menhardova ulica 187/7, Nová Lesná

Zameranie materskej školy

Ako environmentálne profilovaná materská škola chceme u detí rozvíjať lásku k prírode, citlivé vnímanie životného prostredia a uvedomovanie si potreby jeho ochrany. Prostredníctvom každodenného kontaktu s prírodou, praktických činností a zážitkov chceme vytvárať pevné základy environmentálneho povedomia už v ranom detstve.

Našou víziou je materská škola, v ktorej deti objavujú svet s radosťou, učia sa prostredníctvom vlastných skúseností, rešpektujú prírodu a postupne si osvojujú zodpovedný prístup k životu a životnému prostrediu.

Hlavná myšlienka materskej školy

„Poznávame, objavujeme, chránime a milujeme prírodu, pretože v nej rastieme a učíme sa pre život.“

3. Stupeň vzdelania

Stupeň vzdelania, ktorý poskytuje naša materská škola, je totožný so stupňom vzdelania uvedeným v § 16 ods. 2 školského zákona – predprimárne vzdelanie, ktoré dieťa získa absolvovaním posledného roka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

4. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Dochádzka detí do materskej školy je spravidla počas jedného až štyroch rokov pred začiatkom plnenia povinnej školskej dochádzky. Posledný rok pred plnením povinnej školskej dochádzky je predprimárne vzdelávanie pre dieťa povinné.

Výchova a vzdelávanie sa uskutočňuje celodennou formou (§ 28 ods. 2 školského zákona). Materská škola je jednotriedna s celodennou výchovou a vzdelávaním; na základe žiadosti zákonného zástupcu škola poskytuje aj poldennú formu výchovy a vzdelávania.

5. Učebné osnovy

Plánovanie obsahu vzdelávacích oblastí je koncipované do 4 obsahových celkov, (zelená jar, veselé leto, pestrá jeseň, kúzelná zima), ktoré sa priebežne plnia počas desiatich mesiacov školského roka.

Ich názvy na seba logicky i plynule nadväzujú, lebo kopírujú typické znaky ročných období, rešpektujú tradíciu i podmienky materskej školy.

Materská škola, Menhardova ulica 187/7, Nová Lesná

Témy sú rozvrhnuté do štyroch ročných období – obsahových celkov a pod témy sú zhodné s počtom pracovných týždňov v priebehu školského roka. Ich poradie je možné variovať v rámci daného ročného obdobia vzhľadom k ponuke mimoškolských aktivít, materiálno-technického i priestorového zabezpečenia a meniacich sa poveternostných podmienok.

- vzdelávacie štandardy/výkonové, obsahové/ jednotlivých oblastí sa opakujú a prelínajú v priebehu školského roka,
- učiteľka pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti v konkrétnej triede si vyberá výkonové štandardy – úrovne jednotlivých vzdelávacích oblastí, podľa danej témy a pod témy, kde zohľadňuje odporúčané rozvrhnutie vzdelávacích oblastí na úsek jedného mesiaca a vekového zloženia detí v danej triede,
- časové trvanie jednej pod témy je jeden týždeň, ale nie je vylúčené, že môže trvať kratšie, alebo dlhšie záleží to od danej pod témy /ak si to daná pod téma vyžaduje/,
- učiteľka výchovu a vzdelávanie uskutočňuje počas celého pobytu dieťaťa v materskej škole prostredníctvom rôznych denných zmysluplných aktivít, pričom ich súčasťou sú aj cielené /riadené/ vzdelávacie aktivity realizované metódou didaktickej hry s rôznym obsahovým zameraním,
- v dopoludňajšej cielenej vzdelávacej aktivite realizuje všetky vzdelávacie oblasti jednotlivo, alebo na vzájomnej kombinácii,
- popoludňajšie cielené vzdelávacie aktivity sú výlučne vo voľbe učiteľky a spravidla slúžia na opakovanie a utvrdenie už známeho obsahu,

Výkonové štandardy, ktoré sa plnia počas roka priebežne

Jazyk a komunikácia

- Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými.
- Reaguje na neverbálne signály (gestá, mimiku),udržiava očný kontakt, hlasnosť prejavu prispôsobuje situácii.
- Používanie jazyka prispôsobuje sociálnym situáciám a vzťahom.
- Pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu.
- Rozumie spisovnej podobe jazyka.
- Používa knihu správnym spôsobom.
- Identifikuje niektoré písmená abecedy.
- Pri kreslení a grafomotorických činnostiach sedí vzpriamene, vzdialenosť očí od podložky je primeraná

Materská škola, Menhardova ulica 187/7, Nová Lesná

- Pri kreslení a grafomotorických činnostiach drží ceruzku správnym spôsobom a vyvíja primeranú intenzitu tlaku na podložku.

Matematika a práca s informáciami

- Nakreslí, rozlíši, vymodeluje a pomenuje rovnú a krivú čiaru.
- Využíva čiarový pohyb na spájanie bodov do obrazcov, na prekreslenie obrysov obrazca.
- Usporiada podľa veľkosti určeného rozmeru 3 až 4 predmety.
- Vymenuje čísla od 1 – 10 tak, ako idú za sebou.

Človek a príroda

- Rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia.

Človek a spoločnosť

- Správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým.
- Dokončuje individuálnu alebo skupinovú činnosť.
- Požiada o pomoc, keď si to situácia vyžaduje a poďakuje za pomoc od druhých.
- Poskytne iným pomoc.
- Obdarí druhých.
- Podelí sa o veci.
- Ocení dobré skutky.
- Nenásilne rieši konflikt.
- Plynule rozpráva o svojich záľubách a povinnostiach.
- Nadväzuje adekvátny sociálny kontakt (verbálny i neverbálny) s inými osobami – deťmi i dospelými.
- Presadzuje sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom.
- V dialógu vie vypočuť iných (deti i dospelých).
- Sústreď sa na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností.
- Rozlišuje vhodné a nevhodné správanie.
- Spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobnostných predpokladov.

Materská škola, Menhardova ulica 187/7, Nová Lesná

Človek a svet práce

- Používa predmety dennej potreby v domácnosti a aj elementárne pracovné nástroje v dielni či záhrade.

Umenie a kultúra

- Opíše obsah kresby.

Zdravie a pohyb

- Ovláda základné sebaobslužné činnosti.
- Má osvojené základné hygienické návyky (použitie toalety a toaletného papiera, umývania rúk po použití toalety, umývanie rúk pred jedlom a po zašpinení sa atď.).
- Udržiava poriadok vo svojom okolí.
- Dodržiava pravidlá v pohybových hrách.
- Aktívne sa zúčastňuje na príprave stolovania (desiata, obed, olovrant), používa príbor a dodržiava čistotu pri stolovaní.
- Má správne držanie tela v stojí a v sede.
- Zvládne turistickú prechádzku.

Spoločné stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti (repertoár pre celú školu)

Stratégie sú formulované ako spoločný postup učiteliek celej školy; pri jednotlivých celkoch sa z neho vyberá:

- hra a hrové činnosti (voľné aj didaktické hry); riadený rozhovor a komunitný kruh; zážitkové učenie a modelovanie pozitívneho správania učiteľkou; bádateľsky orientované činnosti – pozorovanie, vyslovovanie predpokladov, skúmanie pokusom a omylom, kategorizovanie, empirická komunikácia (argumentácia vlastnou skúsenosťou); experimentovanie a manipulácia s predmetmi; projektové a kooperatívne činnosti; dramatizácia, rolové a námetové hry; práca s detskou knihou a textom (hlasné čítanie, práca s ilustráciou, dialóg nad textom); hudobné a hudobno-pohybové činnosti; výtvarné, pracovné a konštrukčné činnosti; pohybové hry a zdravotné cvičenia; práca s digitálnymi a programovateľnými pomôckami (veku primerane); diferencované a individualizované úlohy (rešpektovanie tempa a potrieb dieťaťa); vychádzky, exkurzie a spolupráca s rodičmi a inštitúciami.

Spoločné učebné zdroje (repertoár pre celú školu):

- detská umelecká aj náučná literatúra, encyklopédie, detské časopisy, obrázkové knihy; didaktické pomôcky a hry, manipulačný materiál, pracovné listy; Orffov inštrumentár

Materská škola, Menhardova ulica 187/7, Nová Lesná

a hudobné nahrávky; výtvarný a pracovný materiál, prírodniny; telovýchovné náčinie; digitálne pomôcky – interaktívna tabuľa/projektor, tablet s veku primeranými aplikáciami, programovateľná hračka (napr. Bee-Bot), detská lupa, fotoaparát; interiér a exteriér materskej školy a jej širšie okolie; ľudské zdroje – pedagogickí zamestnanci, rodičia, prizvaní odborníci;

Obsahový celok – Pestrá Jeseň

Prehľad tém:

Pestrá Jeseň



September: Ja a moja MŠ

1. týždeň

Vitaj v škôlke kamarát (moji kamaráti, značky, zoznamovanie sa ,orientácia v priestoroch MŠ, každodenné činnosti...)

2. týždeň

Môj deň v MŠ(režim dňa, kto sa o nás stará...)

3. týždeň

Bezpečne za bránou MŠ (pravidlá triedy, orientácia v okolí MŠ – exteriéri, na dvore...)

4. týždeň

Prišla jeseň (jeseň, počasie, prírodné materiály – plody, huby)

Október : Jeseň vo farebnom šate

1. týždeň

Na poli a v záhrade (zelenina, vitamíny, zaváranie, ...)

2. týždeň

V ovocnom sade (ovocie, vitamíny, zber...)

3. týždeň

Les a jeho tajomstvá (stromy – ihličnaté, listnaté, kríky, zvieratá ukladajúce sa na zimný spánok, odlet vtákov, zásoby zvierat na zimu...)

4. týždeň

Skúmame a experimentujeme (farby, magnet, elektrický okruh, ialy a pod.,...)

5. týždeň

Počasia a jeho rozmary (charakteristika počasia, ročné obdobia, javy – vietor, dúha..)

November: Žijeme zdravo

1. týždeň

Moje telo (časti ľudského tela, zmysly, zmyslové vnímanie,...)

2.. týždeň

Moje zdravie (zdravý životný štýl, zdravá strava, ochorenia, ordinácia lekára, prevencia pred ochorením ...)

3. týždeň

Mal som úraz (nebezpečné situácie, úrazy)

4. týždeň

Moje zúbky (starostlivosť o zúbky)

Pestrá jeseň

Prostredníctvom tematického celku Pestrá jeseň, orientujeme pozornosť detí na okolie materskej školy. Je rámcovo orientovaný prioritne na podporu adaptácie detí na materskú školu, pocit bezpečia, spolupatričnosti a postupné orientovanie sa na vnímanie širšieho okolia a na aktuálne zmeny v prírode. Postupuje od poznávania vnútorného prostredia k poznávaniu okolia materskej školy, pričom stavíme na zážitku a skúsenosti a ich následnom zdieľaní medzi deťmi. Naším zámerom je pomôcť nadviazať priateľské vzťahy medzi novými deťmi a deťmi, ktoré už materskú školu navštevujú a zamestnancami, orientovať sa bezpečne v priestoroch materskej školy a jej okolí, poznať jej zamestnancov a poznať primerane ich pracovnú náplň, aktívne sa podieľať na tvorbe pravidiel spolužitia a komunikácie, ktorými sa budeme riadiť v každodennom živote. Zameriava sa na rozvíjanie vyšších poznávacích procesov, systematizácie priamej skúsenosti a vytváranie zmysluplného poznania o prírode cez vyjadrovanie aktuálnych predstáv o zmenách v prírode spôsobených zmenami ročných období, prostredníctvom priameho pozorovania skúmania a objavovania na základe vlastného zážitku. Poznávame a objavujeme prostredie vo svojom bezprostrednom okolí, zvnútorňujeme si zásady bezpečného správania sa na školskom dvore a pri spoločných vychádzkach. Deti sa oboznamujú s významom starostlivosti o prírodné prostredie a rozumným využívaním prírodných zdrojov pre životné potreby človeka. Rozširujeme poznanie detí o tajomstvách prírodného prostredia a významu lesa pre život na zemi, vytvárame a podporujeme citlivý vzťah detí k rastlinnej a živočíšnej ríši a deti vedieme k chápaniu významu starostlivosti o vlastné zdravie prostredníctvom zdravej výživy a iných činností, ktoré zabezpečujú a udržiavajú zdravý životný štýl človeka. Deti poznávajú seba, svoje telo a ostatných ľudí aj živočíchov ako zraniteľné živé bytosti, ktoré majú mnoho spoločného prostredníctvom hier, príbehov, besied s odborníkmi, priamym pozorovaním a skúmaním. tematické zameranie celku poskytuje množstvo inšpirácie pre rozvíjanie matematického myslenia detí, pri číselných operáciách, klasifikáciách, triedení, usporadúvaní a základov algoritmického myslenia, ale aj na estetické vnímanie krásy prírody pri vychádzkach a hrách na školskom dvore, výtvarných

Materská škola, Menhardova ulica 187/7, Nová Lesná

a hudobných činnostiach, podporu tvorivého potenciálu prostredníctvom bádateľských aktivít. Ťažiskom sú umelecko-expresívne hry a činnosti, bádateľské aktivity a experimenty detí, pri ktorých prežívajú vyššie city a využívajú vyššie poznávacie procesy.

Stratégia VVČ: hra a hrové činnosti, riadený rozhovor v komunitnom kruhu, zážitkové učenie a modelovanie pozitívneho správania učiteľkou, námetové a rolové hry (situácie v škôlke), pohybové hry, praktické nacvičovanie sociálnych situácií (pozdrav, prosba, poďakovanie, riešenie drobného konfliktu), priame pozorovanie a vychádzka do okolia MŠ, práca s detskou knihou o kamarátsťve, výtvarné stvárnenie seba a kamarátov, priame pozorovanie a skúmanie v záhrade a parku, bádateľské činnosti, porovnávanie a triedenie prírodnín podľa vnímateľných znakov, experimentovanie so zmyslami (chuť, vôňa, hmat), didaktické hry, práca s náučnou knihou a encyklopédiou, výtvarné a pracovné činnosti z prírodného materiálu, vychádzka a exkurzia (záhrada/sad), tvorivá dielňa s rodičmi, riadený rozhovor a komunitný kruh, zážitkové a pohybové učenie, didaktické a námetové hry (na lekára, na kuchára), zmyslové aktivity a jednoduché pokusy (rozpoznávanie chutí, vôní, zvukov), práca s detskou knihou a obrazovým materiálom o tele, zdravotné cvičenia a pohybové hry, praktická príprava zdravej desiaty, výtvarné a pracovné stvárnenie tela a zdravých potravín.

Učebné zdroje: detská literatúra s témou škôlky a kamarátsťva, obrázkové knihy a leporelá, značky detí, obrazový materiál (emócie, pravidlá triedy), didaktické a stavebnicové hry, dopravný koberec, semafor a reflexné prvky, výtvarný materiál, fotoaparát, interiér a exteriér MŠ, prírodniny (ovocie, zelenina, listy, plody, semená), detské encyklopédie a náučné knihy o prírode, lupy, obrazový a pexesový materiál, výtvarný a pracovný materiál, fotoaparát, školská záhrada a jej okolie, model/obraz ľudskeho tela a zmyslov, obrázkový a pexesový materiál (potraviny, hygiena), detské encyklopédie o tele a zdraví, hygienické pomôcky, potraviny na ochutnávku, telovýchovné náčinie, telocvičňa a školský dvor.

Metódy a prostriedky hodnotenia: pedagogické pozorovanie, rozhovor s dieťaťom, analýzy detských kresieb, kresieb postavy, jednoduché triediace úlohy, produkty výtvarných a pracovných činností, pracovné listy

Inkluzívny rozmer: pravidlá a piktogramy zrozumiteľné pre všetky deti; nováčikom a deťom s ťažšou adaptáciou sa poskytuje individuálna podpora a viac času; činnosti sa diferencujú podľa schopností, zmyslové a manipulačné aktivity umožňujú zapojenie aj deťom s rôznou úrovňou reči či pozornosti; úlohy sa odstupňujú (od rozpoznania po opis úžitku), činnosti sa diferencujú podľa náročnosti – od pomenovania a ukázania časti tela,

Materská škola, Menhardova ulica 187/7, Nová Lesná

cez triedenie potravín na zdravé/menej zdravé, až po opis funkcie zmyslu či zdôvodnenie významu pohybu. Učiteľky pri plánovaní využívajú odstupňované ciele a aktivity (úrovne U1–U4), čím každému dieťaťu ponúknu úlohu na primeranej úrovni; deťom s ťažšou komunikáciou pomáhajú názorné pomôcky a piktogramy, deti odfotia svoj „najzdravší tanier“ a opíšu ho; nahrajú a spätne počúvajú zvuky (zmysel sluchu); na interaktívnom displeji triedia obrázky potravín do dvoch skupín.

Digitálny rozmer: dieťa si odfotí svoju značku/výtvor tabletom a opíše ho; jednoduchá orientácia v priestore sa nacvičí aj programovateľnou hračkou (trasa „do herného kútika“), kreslia a farebne vyplňajú jesenné motívy na interaktívnom displeji; programovateľná hračka prejde trasu po obrázkoch plodov, deti odfotia svoj „najzdravší tanier“ a opíšu ho; nahrajú a spätne počúvajú zvuky (zmysel sluchu); na tablete triedia obrázky potravín do dvoch skupín.

Vzdelávacia oblasť	Podoblasť	Výkonové štandardy
Jazyk a komunikácia	Hovorená reč	-Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny. - Formuluje gramaticky správne jednoduché rozvité vety a súvetia.
	Písaná reč	Odpovedá na otázky vyplývajúce z textu (napr. udalostí, deja, faktov, informácií a i). -Na základe ilustrácie rozpráva vlastný jednoduchý príbeh. - Rozhodne, či sa dve slová rýmujú. -Rozčlení zvolené slová na slabiky. -Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia.
Matematika a práca s informáciami	Čísla a vzťahy	- V obore do 10 určí počítaním po jednej počet predmetov v skupine. -V obore do 6 pomocou hmatu alebo sluchu určí počet predmetov v skupine a vytvorí skupinu predmetov s určeným počtom. -Pomocou určovania počtu rieši kontextové úlohy s jednou operáciou, kde sa pridáva, odoberá, dáva spolu a rozdeľuje. -Pre dve skupiny určí, kde je viac, kde je menej alebo rovnako veľa predmetov podľa zisteného počtu v skupinách (do 10 prvkov v skupine)

Materská škola, Menhardova ulica 187/7, Nová Lesná

	Geometria a meranie	-Určí (označí) objekt na základe popisu polohy pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede(miestnosti, obrázka ...). -Pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka ...) opíše polohu objektu, umiestni predmet podľa pokynov, dá pokyn na umiestnenie predmetu na určené miesto. - Pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka ...) dokreslí obrázok podľa pokynov, dá pokyn na dokreslenie obrázka na určené miesto. - V skupine útvarov identifikuje (aj hmatom) kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník. - Približne nakreslí kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník. -Odhadom aj meraním porovná dva predmety podľa veľkosti určeného rozmeru (dĺžka, výška, šírka, hrúbka). -Výsledok porovnania vysloví pomocou stupňovania prídavných mien (dlhší, kratší, širší, nižší, užší...). -Pri usporiadaní 3 predmetov určí predmet s najväčším zvoleným rozmerom. Túto skutočnosť vysloví pomocou slov s predponou naj (najdlhší, najkratší, najužší, najtenší ...). -Usporiada podľa veľkosti určeného rozmeru 3 až 4 predmety.
	Logika	-Vytvorí (nakreslí) podľa daného vzoru (do 6 objektov) alebo pravidla jednoduchú postupnosť objektov. -Pokračuje vo vytvorenej postupnosti predmetov alebo nakreslenej postupnosti obrázkov. Predmety môžu byť celkom odlišné, alebo sa líšia iba farbou či veľkosťou. -Objaví a jednoducho opíše pravidlo postupnosti.

Materská škola, Menhardova ulica 187/7, Nová Lesná

		-Rozhodne o pravdivosti (áno/nie, platí/neplatí) jednoduchých tvrdení. -Zo skupiny objektov vyberie všetky objekty s danou vlastnosťou (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.).
	Práca s informáciami	-Ovláda základy práce s digitálnymi technológiami, vie ovládať digitálne hry či používať digitálne animované programy určené pre danú vekovú skupinu a pod.
Človek a príroda	Vnímanie prírody	-Identifikuje prvky počasia a realizuje krátkodobé pozorovania zmien v počasi.
	Rastliny	-Rozpozná vybrané poľnohospodárske rastliny. -Rozpozná rôzne druhy ovocia a zeleniny a uvedomí si význam ich konzumácie pre správnu životosprávu
	Živočíchy	-Identifikuje niektoré životné prejavy živočíchov. -Na základe pozorovania identifikuje rozdiely medzi živočíchmi v spôsobe ich pohybu
	Človek	-Opíše ľudské telo v základných anatomických kategóriách. -Opíše základné fyziologické funkcie ľudského tela – dýchanie, trávenie, pohyb, krvný obeh, zmyslové vnímanie.
	Neživá príroda	-Uvedie príklady javov, ktorých je možné vnímať prítomnosť vzduchu.
	Prírodné javy	-Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk, sila a pohyb)
	Orientácia v čase	-Opíše režim dňa. -Plynule rozpráva o svojich záľubách aj povinnostiach.
	Orientácia v okolí	-Opisuje interiér a exteriér materskej školy alebo inej známej budovy.
	Dopravná výchova	-Pozná a dodržiava základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúce sa chodcov.

Materská škola, Menhardova ulica 187/7, Nová Lesná

Človek a spoločnosť		-Pozná nebezpečenstvá súvisiace s cestnou premávkou. -Pozná rôzne druhy dopravných prostriedkov. -Pozná význam vybraných dopravných značiek.
	História okolia	-Vymenuje niektoré historicky významné lokálne objekty, napr. hrad, zámok.
	Národné povedomie	Pozná významné dominanty hlavného mesta Bratislavy, napr. Bratislavský hrad, rieku Dunaj
	Ľudia v blízkom a širšom okolí	-Predstaví sa deťom i dospelým, oslovuje menom rovesníkov v triede, pozná mená učiteliek v triede.
	Základy etikety	-Volí vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu a odzdraví primerane situácií. -Rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania.
	Ľudské vlastnosti a emócie	-Opíše aktuálne emócie. -Reaguje spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií- pozitívne i negatívne.
Človek a svet práce	Materiály a ich vlastnosti	-Vymenúva rôzne prírodné materiály (napr. kameň, drevo, uhlie, slama, šúpolie, perie, vlna a pod.)
	Prosocionálne správanie	-Odmieta nevhodné správanie. -Uvedomuje si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania. -Pozná na elementárnej úrovni svoje práva a splniteľné povinnosti.
	Užívateľské zručnosti	-Manipuluje s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi.
	Technológie výroby	-Identifikuje suroviny potrebné na prípravu niektorých vybraných bežne používaných výrobkov.
Hudobná výchova	Rytmické činnosti	Vokálne rytmizuje riekanky rôzneho druhu v 2/4 aj v 3/4 takte. Realizuje rytmický sprievod k riekankám a piesňam.
	Hudobno-pohybové činnosti	Vyjadrí charakter piesní a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom
	Hudobno-dramatické činnosti	Vyjadruje piesne, riekanky a hudobné skladby prostriedkami hudobnej dramatiky.

Materská škola, Menhardova ulica 187/7, Nová Lesná

	Výtvarné činnosti s tvarom v priestore	-Modeluje tvary z mäkkej modelovacej hmoty.
	Výtvarné činnosti s farbou	-Pomenuje základné a zmiešané farby. -Ovláda základy miešania farieb. -Farbami vyjadruje pocity. -Hravo experimentuje s farbami.
	Synestézia	-Reaguje výtvarnými prostriedkami na zmyslové podnety.
	Vnímanie umeleckých diel	-Reaguje výtvarnými prostriedkami na výtvarné dielo
Zdravie a pohyb	Zdravie a zdravý životný štýl	-Má správne držanie tela v stojí a v sede. -Identifikuje typické znaky ochorenia a zdravia. -Uvádza príklady zdravej a nezdravej výživy. -Identifikuje zdravie ohrozujúce situácie. -Opíše jednoduchú prevenciu prenesenia infekčného ochorenia (napr. nekýcham na druhého) a vzniku zubného kazu (čistím si zuby).
	Pohyb a telesná zdatnosť	-Vykoná tieto základné polohy a postoje podľa pokynov: stoj, drep, kľak, sed, ľah.

Materská škola, Menhardova ulica 187/7, Nová Lesná

Obsahový celok - Kúzelná zima

Prehľad tém:

Kúzelná zima



December : Tešíme sa na Vianoce

1. týždeň

Privítanie Mikuláša (sv. Mikuláš, básničky, čo je to Advent? adventný veniec, výzdoba v triede)

2. týždeň

Vianočné zvyky a tradície (tradície, zvyky, pranostiky)

3. týždeň

Tešíme sa na Vianoce (vianočné tvorenie, pečenie, besiedka, pozdravy, darčeky, pošta pre Ježiška..)

Január: Zimný čas

1. týždeň

V kráľovstve snehu a ľadu (ročné obdobie zima, prírodné jav, tuhnutie, topenie ľadu, a pod, ako to funguje?..)

2. týždeň

Vtáčiky v zime (vtáčia búdka,...)

3. týždeň

Zvieratká v zime (starostlivosť , prezimovanie, potrava, stopy v snehu, krmidlá..)

4. týždeň

Vezmeme si sane (zimné športy, zimná športová olympiáda)

Február: Vláčik plný prekvapení

1. týždeň

Fašiangy Turíce (tradície, masky, karneval)

2. týždeň

Bolo, je a bude (časové vzťahy, rok, mesiac, týždeň)

3. týždeň

Šikovné rúčky (práca s IKT, softvérmí, elektr. hračkami...)

4. týždeň

Čím budem až...?(povolania, profesie, remeslá)

na pozorovanie štruktúry snehu a ľadu, tvorba jednoduchej prezentácie alebo digitálneho portfólia aktivít detí.

Kúzelná zima

Téma celku nadväzuje na prírodovedný rozmer predošlého celku, pričom sa od poznávania širšieho prírodného prostredia vracia späť k človeku ako ľudskej bytosti závislej na prostredí, v ktorom žije. Nadväzujúc na zameranie predošlého celku sa venujeme témam človeka ako bytosti kultúrnej a spoločenskej. Cieľom je postupne utvárať u detí systém hodnôt spojených s hodnotami našej kultúry i vlastnej rodiny a prostredníctvom nich si uvedomovať vlastnú identitu s rešpektovaním identity iných ľudí. Všetky činnosti smerujú k spoločnému zážitku a nesú sa vo sviatočnej atmosfére a duchu Vianoc. Zámerom je podporiť u detí osvojovanie si kultivovaného správania s dodržiavaním základných pravidiel slušnosti, vnímanie a rozoznávajúce pozitívnych a negatívnych emócií a vlastností u seba a u druhých osôb (detí i dospelých) presadzujúc taktné usmerňovanie dieťaťa, ktoré ho vedie k elementárnej sebareflexii. Chceme pripravovať deti na život v spoločnosti v duchu porozumenia, tolerance a priateľstva medzi ľuďmi, národmi, národnostnými, etnickými aj náboženskými skupinami. Prostredníctvom pohybových aktivít a hier so snehom deti priamym pozorovaním a skúmaním objavujú základné zákonitosti fyzikálnych a prírodných javov. Utvárame pozitívny vzťah detí k pohybu na čerstvom vzduchu v chladnejšom počasí prostredníctvom hier so snehom a sezónnych športov, základné predstavy o prevencii voči chorobám a zodpovednosti a starostlivosti voči zdraviu a bezpečiu iných ľudí a zvierat v zimnom období.

Stratégie VVČ: hry, zážitkové učenie, pozorovanie, objavovanie, experimentovanie a tvorivé aktivity, pozorovanie zimnej prírody, snehu, ľadu a zimných javov, bádateľské a objaviteľské aktivity - skúmanie vlastností snehu a ľadu, jednoduché experimenty, učenie hrou – tematické hry, pohybové hry a dramatizácia, kooperatívne učenie – spolupráca detí pri spoločných aktivitách, problémové učenie – hľadanie odpovedí na otázky a riešenie jednoduchých situácií, tvorivé učenie – výtvarné, pracovné, hudobné a dramatické vyjadrenie zimných zážitkov, pozorovanie a porovnávanie – zmien v prírode počas zimy, environmentálne učenie – starostlivosť o vtáky a zvieratá v zimnom období, triedenie obrázkov podľa zimných

Materská škola, Menhardova ulica 187/7, Nová Lesná

a nezimných znakov, tvorenie zimnej krajiny z prírodného a recyklovaného materiálu, počúvanie zvukov a vytváranie vlastnej „zimnej zvukovej krajiny“, pohybové hry so zimnou tematikou, rozhovor o bezpečnom správaní počas zimy.

Učebné zdroje: sneh a ľad, šišky, vetvičky a kamienky, prírodniny prinesené zo zimnej vychádzky, pozorovanie stromov, vtákov a zimnej krajiny, obrázkové knihy a encyklopédie, pracovné listy, obrázkové karty, puzzle a didaktické hry, výtvarný a pracovný materiál, lupy, nádoby na pokusy a jednoduché pomôcky na experimentovanie, školský dvor a prírodné prostredie v okolí materskej školy

Metódy a prostriedky hodnotenia: pedagogické pozorovanie, rozhovor, analýza činnosti dieťaťa, analýza produktov detskej činnosti, situačné hodnotenie, sebahodnotenie dieťaťa, slovné povzbudzovanie a formatívne hodnotenie

Inkluzívny rozmer: rešpektovanie individuálneho tempa dieťaťa, diferencovanie náročnosti aktivít, poskytovanie dostatočného času na splnenie úloh, využívanie názorných, obrazových a manipulačných pomôcok, učenie prostredníctvom viacerých zmyslov, podporu spolupráce a vzájomnej pomoci medzi deťmi, oceňovanie individuálneho pokroku každého dieťaťa, vytváranie bezpečnej, prijímajúcej a podporujúcej atmosféry.

Aktivity budú prispôbované tak, aby každé dieťa mohlo zažiť pocit úspechu a aktívne sa zapájať do spoločného učenia. Individuálne prispôbovanie cieľov, metód a foriem vzdelávania patrí medzi významné princípy podpory inkluzívneho vzdelávania.

Digitálny rozmer: sledovanie a fotografovanie zimnej prírody, vytváranie digitálneho zimného fotoalbumu, prezeranie fotografií a videí so zimnou tematikou, práca s interaktívnymi vzdelávacími aktivitami, počúvanie zimných zvukov, vytváranie jednoduchých digitálnych kresieb, zaznamenávanie výsledkov jednoduchých pokusov, využívanie digitálnej fotografie alebo lupy na pozorovanie štruktúry snehu a ľadu, tvorba jednoduchšej prezentácie alebo digitálneho portfólia aktivít detí

Vzdelávacia oblasť	Podoblasť	Výkonové štandardy
	Hovorená reč	-Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny.

Materská škola, Menhardova ulica 187/7, Nová Lesná

Jazyk a komunikácia		- Formuluje gramaticky správne jednoduché rozvité vety a súvetia.
	Písaná reč	-Dokáže jednoducho vysvetliť, prečo je písaná reč dôležitá a uvedie jednoduché príklady. -Sprevádza spievanie piesne alebo recitáciu krátkeho literárneho útvaru rytmickým sprievodom.
Matematika a práca s informáciami	Čísla a vzťahy	-V obore do 6 pomocou hmatu alebo sluchu určí počet predmetov v skupine a vytvorí skupinu predmetov s určeným počtom. -Pomocou určovania počtu rieši kontextové úlohy s jednou operáciou, kde sa pridáva, odoberá, dáva spolu a rozdeľuje. -Pre dve skupiny určí, kde je viac, kde je menej alebo rovnako veľa predmetov podľa zisteného počtu v skupinách (do 10 prvkov v skupine)
	Geometria a meranie	-Určí (aj len hmatom), pomenuje a vymodeluje guľu, kocku, valec. -Postaví stavbu z primeraného množstva (do 10) stavebnícových dielcov podľa predlohy, podľa pokynov, na danú tému. - Poskladá z primeraného množstva útvarov obrázkov podľa predlohy, pokynov a na danú tému. -Nakreslí, rozlíši, vymodeluje a pomenuje rovnú a krivú čiaru . -Pri usporiadaní 3 predmetov určí predmet s najväčším zvoleným rozmerom. Túto skutočnosť vysloví pomocou slov s predponou naj (najdlhší, najkratší, najužší, najtenší ...). -Usporiada podľa veľkosti určeného rozmeru 3 až 4 predmety.
	Logika	- Zo skupiny objektov vyberie všetky objekty s danou vlastnosťou (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.). -Rozhodne, či daný objekt má/ nemá danú vlastnosť.
	Práca s informáciami	-Na niektorých z dostupných digitálnych pomôcok, ktorá simuluje pravouhlý pohyb v štvorcovej sieti(po štvorčekoch aj vrcholoch), vie pomocou tlačidiel prejsť určenú trasu a to aj s prekážkami,

Materská škola, Menhardova ulica 187/7, Nová Lesná

		prítom zbiera a ukladá určené predmety, dodržiava správne poradie činnosti. Naraz dokáže naplánovať až štyri kroky takejto cesty. -Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok vie kresliť, farebne vyplňať uzavreté plochy, vyberať a umiestňovať obrázky.
Človek a príroda	Vnímanie prírody	-Vymenuje ročné obdobia.
	Živočíchy	-Vie, že rôzne druhy živočíchov vyžadujú pre svoj život rôzne druhy potravy. - Opíše spôsoby starostlivosti o niektoré živočíchy. -Identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov.
	Neživá príroda	Uvedie príklady javov, v ktorých je možné vnímať prítomnosť vzduchu. Opíše Zem ako súčasť vesmíru.
	Prírodné javy	Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk, sila a pohyb)
Človek a spoločnosť	Orientácia v čase	-Orientuje sa na elementárnej úrovni v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca a roka -Správne používa pojmy včera, dnes a zajtra.
	Orientácia v okolí	-Pozná verejné inštitúcie a služby vo svojom okolí a účel, na ktorý slúžia (napr. obchod, polícia, pošta, lekárska ambulancia a iné podľa lokálnych podmienok).
Človek a svet práce	Materiály a ich vlastnosti	-Vhodne využíva či spracúva materiály pri modelovaní objektov alebo výrobe jednoduchých nástrojov.
	Konštruovanie	-Podľa návrhu (schémy, náčrtu, predlohy) zhotoví daný predmet. -Pracuje podľa jednoduchého kresleného postupu.

Materská škola, Menhardova ulica 187/7, Nová Lesná

	Technológie výroby	-Identifikuje suroviny potrebné na prípravu niektorých vybraných bežne používaných výrobkov.
	Remeslá a profesie	-Pozná niektoré tradičné remeslá - Pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií(lekár, šofér, učiteľ, policajt).
Hudobná výchova	Rytmické činnosti	-Vokálne rytmizuje riekanky rôzneho druhu v 2/4 aj v 3/4 takte. -Realizuje rytmický sprievod k riekankám a piesňam.
	Vokálne činnosti	-Spieva piesne a riekanky.
	Inštrumentálne činnosti	-Využíva hudobné nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenie charakteru, nálady piesne či skladby. -Zvláda jednoduché inštrumentálne sprievody k piesňam a riekankám.
	Percepčné činnosti	-Aktívne počúva hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky.
	Hudobno-pohybové činnosti	Vyjadrí charakter piesní a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom.
Výtvarná výchova	Výtvarné činnosti s tvarom na ploche	-Vystrihuje časti obrázkov. -Spája časti obrázkov lepením. -Dotvára tvary kresbou (maľbou) a pomenuje výsledok. -Dopĺňa (spresňuje) neurčitý tvar.
	Výtvarné činnosti s farbou	-Ovláda niekoľko techník maľovania.
	Spontánny výtvarný prejav	-Opíše obsah kresby.
Zdravie a pohyb	Zdravie a zdravý životný štýl	-Uvádza, prečo je pohyb dôležitý pre človeka.
	Pohyb a telesná zdatnosť	-Ovláda správnu techniku chôdze a behu. -Ovláda skok znožmo a skok cez prekážku

Materská škola, Menhardova ulica 187/7, Nová Lesná

Obsahový celok - Zelená jar

Prehľad tém:

Zelená jar



Marec : Kniha moja kamarátka

1. týždeň

Jar je tu (prílet vtákov, ročné obdobie- jar, zvyky a tradície, stromy, kriky na jar)

2. týždeň

Cesta do rozprávky (rozprávky, bájky, postavy. dobro a zlo, dramatizácia, predčitateľská gramotnosť)

3. týždeň

Na gazdovskom dvore (domáce a hospodárske zvieratá, znaky, spôsob života, úžitok)

4. týždeň

Zvieracie rodinky (mláďatá zvierat)

Apríl: Chránime našu Zem

1. týždeň

Živá a neživá príroda

2. týždeň

Od semienka k rastlinke (jarné kvety, sadenie, starostlivosť...)

3. týždeň

Veľká Noc – sviatky jari (pozorovať prvé zmeny v prírode, tradície, zvyky na jar...)

4. týždeň

Sme ochranári Zeme (recyklovanie odpadu, ochrana prírody, Deň Zeme, prehrievanie, voda, kolobeh vody, vodné zdroje, šetrenie vody)

5. týždeň

Vesmír očami detí (vesmír, planéty, Slnčná sústava..)

Materská škola, Menhardova ulica 187/7, Nová Lesná

Máj : Máj lásky čas

1. týždeň

Moja mama (práca mamy a otca v domácnosti, starostlivosť o bábätko, členovia rodiny, vzťahy v rodine..)

2. týždeň

Na ceste si pozor daj (druhy dopravných prostriedkov, triedenie podľa miesta pohybu...)

3. týždeň

Ked' semafor zabliká (značky dopravné)

4. týždeň

Život pri vode, hmyz (plavecká príprava predškolákov)

Zelená jar

Zámerom zaradenia tematického celku Zelená jar, je upriamiť pozornosť detí na premeny prírody pod vplyvom postupného otepľovania a tak prostredníctvom priameho pozorovania a zážitku skúmania, experimentovania porozumieť prírodným procesom a javom. V tomto období slávime veľkonočné sviatky, prostredníctvom ktorých vedíme deti k poznaniu tradícií, našej kultúry, k poznaniu a tolerancii iných kultúr. Tematické uchopenie Dňa Zeme poskytuje široké možnosti posilňovania ochranárskych postojov k prírode a spoluzodpovednosti za kvalitu životného prostredia, pričom sa deti oboznamujú s významom starostlivosti o prírodné prostredie a rozumným využívaním prírodných zdrojov pre životné potreby človeka, na skúmanie rozkvitajúcej prírody, jej rastlinného aj hmyzieho mikrosveta aj sveta neživej prírody. Ťažisko je v rozvíjaní prírodovednej gramotnosti detí, schopnosti systematického skúmania a pozorovania. Poskytuje priestor pre umelecké sebaujavenie dieťaťa, citlivé estetické vnímanie pestrosti, bohatosti a rôznorodosti rastlinnej a živočíšnej ríše v neskoršom jarnom období. Súčasťou celku je oslava Dňa rodiny, ktorému predchádzajú témy, hry a aktivity rozvíjajúce pocit sociálnej zakotvenosti, spolupatričnosti s rodinou, jedinečnosti každej osobnosti. Vesmír približujeme ako atraktívnu tajuplnú a zároveň poznateľnú sféru poznania človeka, ktorý je jeho súčasťou a zároveň jeho pozorovateľom.

Stratégie VVČ: hra a hrové činnosti, riadený rozhovor v komunitnom kruhu (o rodine, pocitoch, rozprávkach), zážitkové učenie, dramatizácia a rolové hry (hráme divadlo, hra na rodinu, na gazdovský dvor), bádateľské činnosti a priame pozorovanie (klíčenie semien, pozorovanie hmyzu a zmien v prírode, skupenstvá a kolobeh vody), environmentálne učenie (praktické triedenie odpadu, recyklácia), pokusy a experimenty s vodou a zemínou. Práca s knihou a textom (rozvoj predčitateľskej gramotnosti, prerozprávanie príbehu), tvorivé dielne (výroba darčiekov pre mamičky, veľkonočné dekorácie), výtvarné a pracovné činnosti (modelovanie planét, kresba rodiny), hudobno-pohybové hry, praktický nácvik riešenia dopravných situácií na dopravnom ihrisku alebo koberci, vychádzky do okolia MŠ so zameraním na spoznávanie živej/nejživej prírody a dopravných značiek.

Materská škola, Menhardova ulica 187/7, Nová Lesná

Učebné zdroje: detská literatúra (rozprávky, bájky, encyklopédie o zvieratách a vesmíre), maňušky a rekvizity na dramatizáciu, obrázkový a pexesový materiál (vývinové cykly, zvieracie rodinky, planéty), semenka, zemina, kvetináče a záhradné náradie, glóbus a modely slnečnej sústavy, reálne nádoby na triedenie odpadu (papier, plast, sklo), výtvarný a odpadový materiál na recyklačné tvorenie, dopravný koberec, modely dopravných značiek a semafor, lupy a nádobky na pozorovanie hmyzu, fotografie rodiny, hudobné nástroje.

Metódy a prostriedky hodnotenia: pedagogické pozorovanie (pri rolových hrách a bádateľských aktivitách), analýza detských prác a portfólií (výkresy vesmíru, rodiny, pracovné listy k dopravnej výchove), rozhovor s dieťaťom (schopnosť prerozprávať rozprávku, vysvetliť kolobeh vody), jednoduché logické a triediace úlohy (triedenie odpadu, priradzovanie mláďat k dospelým zvieratám), formatívne hodnotenie s dôrazom na ocenenie snahy pri praktických činnostiach (sadenie, triedenie).

Inkluzívny rozmer: aktivity sú diferencované podľa náročnosti – pri triedení odpadu môžu mladšie deti triediť podľa farieb kontajnerov, staršie podľa materiálu. Pri téme rodiny sa rešpektuje rôznorodosť rodinných štruktúr, dbá sa na citlivý prístup. Dramatizácia umožňuje zapojenie aj deťom s rečovými bariérami (neverbálne roly zvieratiek či prírodných javov). Využívajú sa vizuálne piktogramy pre kolobeh vody, životný cyklus rastliny či pravidlá cestnej premávky. Deti s potrebou podpory pozornosti dostávajú kratšie a jasne štruktúrované úlohy (napríklad pri sadení semienok postupujú podľa obrázkového návodu). Skupinové aktivity na Deň Zeme budujú pocit spolupatričnosti a vzájomnej pomoci. Všetky činnosti flexibilne prispôbujeme tak, aby sme každému dieťaťu zabezpečili aktívnu účasť v skupine a radosť z vlastného úspechu.

Digitálny rozmer práca s interaktívnou tabuľou (triedenie obrázkov na živú/neživú prírodu, skladanie dopravných prostriedkov), využitie programovateľnej hračky (Bee-bot prechádza vesmírnou mapou, dopravným kobercom alebo hľadá cestu k správne kontajneru). Vytvorenie časozberného videa alebo fotodokumentácie z rastu zasadeného semienka pomocou tabletu. Počúvanie audiorozprávok a zvukov zvierat na digitálnom zariadení, prezeranie krátkych edukačných videí (štart rakety, kolobeh vody).

Vzdelávacia oblasť	Podoblasť	Výkonové štandardy
Jazyk a komunikácia	Hovorená reč	-Formuluje gramaticky správne jednoduché rozvité vety a súvetia.
	Písaná reč	-Vlastnými slovami vysvetlí význam slov, ktoré pozná (napr. opisom, použitím synonymických

Materská škola, Menhardova ulica 187/7, Nová Lesná

		výrazov, aj negatívnym vymedzením, teda použitím antoným a i.). -Reprodukuje stručne obsah prečítaného textu. - Odpovedá na otázky nad rámec doslovného významu textu a dokáže predvídať dej, domýšľať (dedukovať) obsah, aplikovať informácie z textu v prenesených situáciách a pod. -Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje vo výtvarných činnostiach. -Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje v dramatických a hudobno-pohybových činnostiach. -Vníma a vie primerane vysvetliť rozdiel medzi poéziou (básničkou) a prozaickými žánrami. -Vie primerane vysvetliť rozdiel medzi fiktívnymi a skutočnými príbehmi zo života. -Dokáže vysvetliť prenesený (symbolický) význam jednoduchých slovných spojení. -Predvída udalosti deja, zápletku, záver príbehu a opiera sa pri tom o poznanie štruktúry rozprávok, príbehov pre deti a bájok. - Pri činnostiach s knihou rozumne a aktívne (v primeraných ekvivalentoch) používa výrazy ako autor, kniha, strana, spisovateľ.
Matematika a práca s informáciami	Čísla a vzťahy	-V obore od 1 do 10 pokračuje od náhodného čísla - v numerickej postupnosti po číslo 10. -V obore do 10 vytvorí skupinu predpísaných predmetov s určeným počtom a zo skupiny predmetov oddelí skupinu s určeným počtom.
	Geometria a meranie	-Na základe pokynov daných pomocou symbolov ↓, ←, →, ↑ (alebo pomocou iných dohodnutých symbolov pre pohyb v štvorcovej sieti) sa dokáže pohybovať v štvorcovej sieti. -Odmeria vzdialenosť a určený rozmer predmetu (v skutočnosti, aj na obrázku) odhadom a pomocou určenej aj zvolenej neštandardnej jednotky (krok, dlaň, pomocný predmet). Výsledok merania

Materská škola, Menhardova ulica 187/7, Nová Lesná

		vysloví počtom použitých jednotiek merania (v obore do 10). - V usporiadanom rade určí objekt na základe slov prvý, druhý, tretí, štvrtý, posledný, predposledný, pred, za, hneď pred a hneď za. -Opíše polohu predmetov v usporiadanom rade a umiestni v ňom predmet podľa týchto pokynov. V skupine útvarov identifikuje (aj hmatom) kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník. -Približne nakreslí kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník. -Odhadom aj meraním porovná dva predmety podľa veľkosti určeného rozmeru (dĺžka, výška, šírka, hrúbka). - Výsledok porovnania vysloví pomocou stupňovania prídavných mien (dlhší, kratší, širší, nižší, užší...). -Pri usporiadaní 3 predmetov určí predmet s najväčším zvoleným rozmerom. Túto skutočnosť vysloví pomocou slov s predponou naj (najdlhší, najkratší, najužší, najtenší ...). -Usporiada podľa veľkosti určeného rozmeru 3 až 4 predmety.
	Logika	-Vytvorí dvojicu objektov na základe danej logickej súvislosti.
	Práca s informáciami	-Ovláda základy práce s digitálnymi technológiami, vie ovládať digitálne hry či používať digitálne animované programy určené pre danú vekovú skupinu a pod.
Človek a príroda	Vnímanie prírody	-Uvedomuje si zmeny v prírode počas roka. -Odlišuje živé od neživých súčastí prírody
	Rastliny	-Identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše. -Uvedie potravinový a technický úžitok niektorých úžitkových rastlín a húb. -Uvedie niektoré životné prejavy rastlín. -Opíše podmienky zabezpečujúce klíčenie a rast rastliny.
	Živočíchy	-Rozpoznáva mláďatá vybraných živočíšnych druhov a pomenúva ich. -Na základe pozorovania identifikuje rozdiely medzi živočíchmi v spôsobe ich pohybu.

Materská škola, Menhardova ulica 187/7, Nová Lesná

		-Opíše spôsoby starostlivosti o niektoré živočíchy.
	Človek	-Opíše základné fyziologické funkcie ľudského tela – dýchanie, trávenie, pohyb, krvný obeh, zmyslové vnímanie
	Neživá príroda	-Uvedie príklady, kde sa v prírode nachádza voda. - Pozná význam vody pre rastliny, živočíchy a človeka. -Opíše Zem ako súčasť vesmíru.
Človek a spoločnosť	Orientácia v čase	-Vie, koľko má rokov, pozná ročné obdobie, príp. aj mesiac svojho narodenia.
	Orientácia v okolí	-Uvedie adresu svojho bydliska.
	Dopravná výchova	-Pozná rôzne druhy dopravných prostriedkov. -Pozná význam vybraných dopravných značiek. -Pozná a dodržiava základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúce sa cyklistov, kolobežkárov, korčuliarov.
	Ľudia v blízkom a širšom okolí	-Vymenuje členov blízkej rodiny, identifikuje príbuzenské vzťahy v blízkej rodine.
	Geografia okolia	-Pri opise krajiny používa pojmy ako vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero, rybník.
	História okolia	-Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry podľa miestnych podmienok.
	Základy etikety	-Používa prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu.
	Ľudské vlastnosti a emócie	-Identifikuje pozitívne a negatívne ľudské vlastnosti. -Vyjadruje pocity zo zážitku vypočutej rozprávky alebo príbehu- pozitívne i negatívne.
	Materiály a ich vlastnosti	-Opisuje predmety a ich rôzne vlastnosti.

Materská škola, Menhardova ulica 187/7, Nová Lesná

Človek a svet práce	Konštruovanie	-Vytvorí jednoduchý výrobok a pomenuje jeho účel. -Jednoducho opíše postup zhotovenia vybraných výrobkov.
	Užívateľské zručnosti	-Používa náradie a nástroje pri príprave, úprave predmetu alebo materiálu.
	Vokálne činnosti	-Spieva piesne a riekanky.
	Inštrumentálne činnosti	-Využíva hudobné nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenie charakteru, nálady, piesne či skladby.
	Percepčné činnosti	Aktívne počúva hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky.
	Hudobno-pohybové činnosti	Imituje pohyb v hudobno-pohybových hrách
	Hudobno-dramatické činnosti	-Vyjadruje piesne, riekanky a hudobné skladby prostriedkami hudobnej dramatiky.
Výtvarná výchova	Výtvarné činnosti s tvarom na ploche	-Skladá tvary a skladaním vytvorí novotvar (nové zobrazenie) a pomenuje ho.
	Výtvarné činnosti s tvarom v priestore	-Skladá, spája z rôznych materiálov priestorovú zostavu, pomenuje ju.
	Vnímanie umeleckých diel	-Slovne opíše obraz, sochu, dizajn(predmet) a architektúru.
	Spontánny výtvarný prejav	-Kreslí postavu.
	Pohyb a telesná zdatnosť	-Ovláda rôzne techniky lezenia, plazenia a preliezania. - Rytmicky správne využíva základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod. -Ovláda správnu techniku chôdze a behu.
Zdravie a pohyb		

Materská škola, Menhardova ulica 187/7, Nová Lesná

Obsahový celok – Veselé leto

Prehľad pod tém:

Veselé leto



Jún: Letom svetom

1. týždeň

MDD (detské hry, multikultúra, život detí v rôznych krajinách, pozitívne vzťahy medzi deťmi, identita dieťaťa..)

2. týždeň

Moja domovina (mesto, dedina, región Vysoké Tatry, Slovensko)

3. týždeň

Zvieratká v ZOO (exotické zvieratá, život, starostlivosť...)

4. týždeň

Leto je tu (leto, ročné obdobie, charakteristika, rozlúčka...)

Veselé leto

V tomto celku zameriavame pozornosť detí na chápanie a tolerovanie ľudí s odlišnosťami kultúrnymi, rasovými a telesnými, ich vnímanie ako prirodzeného javu v národnom aj medzinárodnom kontexte. Letné obdobie je ideálnym na hry s vodou, skúmanie vody, nielen ako zaujímavej látky ale ako podmienky života na Zemi. Blížiac sa dovolenkové obdobie poskytuje široký priestor pre rozšírenie poznania a povedomia detí o vzdialených krajinách, exotických zvieratách a cestovaní rôznymi spôsobmi z rôznych dôvodov. Rozvíjame povedomie detí o širšom a užšom priestore obývaným človekom, pričom postupuje od najužšieho a najintímnejšieho prostredia, ktoré zdieľame s najbližšími a rodinou k širšiemu prostrediu ako Národnú spolupatričnosť a porozumenie konceptu národnosti podporujeme poznávacími aktivitami, prezentujúcimi symboly, krásy, históriu Slovenska. Poznávame Novú Lesnú a Vysoké Tatry ako svoj domov, ale aj ich históriu a súčasnosť bádateľskými aktivitami vedúcimi k elementárnemu chápanie dejinnej časovej línie.

Materská škola, Menhardova ulica 187/7, Nová Lesná

Stratégia VVČ: hra a hrové činnosti, riadený rozhovor v komunitnom kruhu (o odlišnostiach ľudí, tolerancii, plánoch na prázdniny), zážitkové učenie, námetové a rolové hry (na cestovateľov, na sprievodcov vo Vysokých Tatrách, na ošetrovateľov v ZOO), práca s mapou a glóbusom. Bádateľské aktivity a experimentovanie s vodou (plávanie/klesanie predmetov, prelievanie, skupenstvá), priame pozorovanie letnej prírody. Multikultúrne aktivity (počúvanie hudby iných národov, spoznávanie tradičných odevov), vlastivedné vychádzky do okolia (spoznávanie Novej Lesnej a jej histórie). Výtvarné a pracovné činnosti (kresba zážitkov, tvorba symbolov Slovenska, modelovanie exotických zvierat), hudobno-pohybové hry, športové aktivity na školskom dvore a hry s vodou.

Učebné zdroje: glóbus, detské mapy sveta a Slovenska, turistické mapy a pohľadnice Vysokých Tatier a Novej Lesnej, symboly SR (vlajka, znak), encyklopédie a obrazový materiál (deti sveta, exotické zvieratá, doprava). Nádobý, lieviky a hračky na experimentovanie s vodou, rekvizity k dramatickým hrám (cestovné lístky, kufríky, ďalekohľady), detská literatúra s cestovateľskou a prázdninovou tematikou, výtvarný a odpadový materiál (na výrobu letných a afrických masiek či zvierat zo ZOO), hudobné nástroje (aj netradičné z iných kultúr), exteriér MŠ, pieskovisko a blízke okolie.

Metódy a prostriedky hodnotenia Pedagogické pozorovanie zamerané na sociálne interakcie (prejavy tolerancie, rešpektu a spolupráce pri hrách), rozhovor s dieťaťom (schopnosť opísať svoje mesto/obec, pomenovať exotické zvieratá), analýza detských výtvorov (kresba „Moja domovina“, stavby z piesku), situačné hodnotenie počas experimentov s vodou, spoločné sebahodnotenie na konci školského roka (čo nové sme sa naučili, na čo sa tešíme).

Inkluzívny rozmer: téma MDD priamo nabáda k podpore inklúzie – aktívne vedíme deti k chápaniu a prijímaniu inakosti (kamarát s okuliarmi, z inej krajiny, s inou farbou pleti či znevýhodnením). Diferenciácia náročnosti úloh: napríklad pri práci s mapou mladšie deti hľadajú modrú farbu (vodu), staršie deti spoznávajú obrysy Slovenska či Tatier. Využitie vizuálnej podpory (piktogramy zvierat, vlajok). Hry s vodou a pieskom majú silný terapeutický a upokojujúci efekt, sú prístupné pre všetky deti bez ohľadu na ich komunikačné zručnosti. Priestor na zdieľanie individuálnych rodinných tradícií a prázdninových plánov v bezpečnom prostredí bez hodnotenia. Pre úspešné spoločné učenie vytvárame prostredie, kde aktivity citlivo reagujú na rozmanité potreby detí. Aktivity cielene diferencujeme tak, aby sme každému jednému dieťaťu garantovali priestor na aktívnu participáciu a zažívanie úspechu.

Digitálny rozmer: virtuálne prehliadky pomocou interaktívnej tabule alebo počítača (virtuálna návšteva ZOO, zábery z Lomnického štítu, život detí v Afrike či Ázii). Programovanie robotickej hračky (Bee-Bot „cestuje“ po mape sveta k exotickým zvieratám alebo po mape Slovenska). Interaktívne triediace hry (priradovanie zvierat k ich domovskému kontinentu, triedenie oblečenia podľa podnebia). Tvorba digitálnej spomienkovej fotoknihy – deti samy tabletom dokumentujú svoje obľúbené miesta v škôlke pred letným lúčením.

Materská škola, Menhardova ulica 187/7, Nová Lesná

Vzdelávacia oblasť	Podoblasť	Výkonové štandardy
Jazyk a komunikácia	Hovorená reč	-Formuluje gramaticky správne jednoduché rozvité vety a súvetia.
	Písaná reč	-Uvažuje nad informáciami prezentovanými prostredníctvom informačno-komunikačných technológií, porovnáva ich s vlastnou skúsenosťou a s tým, čo vie z iných zdrojov. -Vyčlení začiatočnú hlásku slova. - Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyby dlane a prstov.
Matematika a práca s informáciami	Čísla a vzťahy	-Pridá ku skupine a odoberie zo skupiny skupinu s daným počtom. -Bez zisťovania počtu predmetov manipuláciou rozdelí skupinku na dve alebo tri skupinky s rovnakým počtom. -Bez zisťovania počtu rozdelí(ak to ide) skupinku obrázkov na dve skupinky s rovnakým počtom.
	Geometria a meranie	-Využíva čiarový pohyb na spájanie bodov do obrazcov, kreslenie obrysov či identifikáciu cesty v obrazci (v bludisku, na jednoduchej mape). -Pri usporiadaní 3 predmetov určí predmet s najväčším zvoleným rozmerom. Túto skutočnosť vysloví pomocou slov s predponou naj (najdlhší, najkratší, najužší, najtenší ...). -Usporiada podľa veľkosti určeného rozmeru 3 až 4 predmety.
	Logika	- Roztriedi objekty v skupine na základe určenej vlastnosti (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.)
	Práca s informáciami	Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok (podľa možnosti konkrétnej materskej školy), ktorá simuluje pravouhlý pohyb v štvorcovej sieti (po štvorčekoch aj po vrcholoch), vie pomocou tlačidiel prejsť určenú trasu a to aj s prekážkami, pri tom zbiera a ukladá určené predmety, dodržiava správne poradie činností. Naraz dokáže naplánovať až 4 kroky takejto cesty.
	Vnímanie prírody	-Rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia. -Triedi prírodné reálie podľa rôznych

Materská škola, Menhardova ulica 187/7, Nová Lesná

Človek a príroda		identifikovaných znakov.
	Rastliny	Uvedie potravinový a technický úžitok niektorých úžitkových rastlín a húb.
	Živočíchy	-Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše
	Prírodné javy	Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk, sila a pohyb)
	Orientácia v okolí	Opisuje známe trasy na základe orientačných bodov.
	Dopravná výchova	-Pozná a dodržiava základné pravidlá správania v úlohe cestujúceho v hromadnej doprave a v úlohe spolujazdca.
	Geografia okolia	-Pozná najznámejšie prírodné krásy regiónu, napr. rieku ktorá preteká cez daný región, pohorie či vodnú plochu. -Pozná najznámejšie prírodné krásy našej vlasti, napr. Vysoké Tatry alebo Dunaj.
	Národné povedomie	-Rozpozná štátne symboly Slovenskej republiky- zástava, hymna. -Pozná významné dominanty hlavného mesta Bratislavy, napr. bratislavský hrad, rieku Dunaj.
	Prosociálne správanie	-Odmietá kontakt s neznámymi osobami.
Hudobná výchova	Konštruovanie	-Chápe technický náčrt ako návod pre vytvorenie predmetu.
	Rytmické činnosti	Realizuje rytmický sprievod k riekankám a piesňam..
	Percepčné činnosti	-Vyjadruje zážitky z počúvanej hudby, verbálne, pohybom alebo inými umeleckými výrazovými prostriedkami
	Hudobno-pohybové činnosti	-Využíva tanečné prvky v jednoduchých choreografiách. -Imituje pohyb v hudobno-pohybových hrách.

Materská škola, Menhardova ulica 187/7, Nová Lesná

Výtvarná výchova	Výtvarné činnosti s tvarom na ploche	-Dotvára tvary kresbou (maľbou) a pomenuje výsledok.
	Výtvarné činnosti s tvarom v priestore	-Skladá, spája z rôznych materiálov priestorovú zostavu, pomenuje ju.
	Spontánny výtvarný prejav	-Výtvarne vyjadruje svoje predstavy o svete. - Používa rôzne maliarske nástroje
Zdravie a pohyb	Pohyb a telesná zdatnosť	.- Manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, preskakovanie atď. -Ovláda tieto jednoduché akrobatické zručnosti: stoj na jednej nohe, obrat okolo výškovej osi.

6. Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom materskej školy je štátny jazyk – slovenský jazyk (§ 12 školského zákona). Vyučovací jazyk je v zhode s rozhodnutím ministerstva školstva o zaradení školy do siete škôl a školských zariadení Slovenskej republiky a so zriaďovacou listinou.

7. Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Východiskový princíp

Materská škola vytvára podmienky pre výchovu a vzdelávanie všetkých detí v duchu rovnosti príležitostí, rešpektovania individuality, ľudskej dôstojnosti a vzájomnej úcty. Vychádza z presvedčenia, že každé dieťa je jedinečnou osobnosťou s vlastnými potrebami, schopnosťami, záujmami, skúsenosťami a tempom vývinu.

Inkluzívne vzdelávanie v materskej škole je založené na princípe, že každé dieťa má právo byť prijaté, rešpektované, aktívne zapojené a podporované v prirodzenom kolektíve svojich rovesníkov. Rozmanitosť detí je vnímaná ako prirodzená súčasť života a ako príležitosť k vzájomnému obohacovaniu.

Materská škola zabezpečuje podporu všetkým deťom podľa ich individuálnych potrieb tak, aby každé dieťa mohlo dosahovať svoj osobný pokrok, rozvíjať svoje schopnosti a zažívať úspech. Pri poskytovaní podpory spolupracuje pedagogický zamestnanci, zákonní zástupcovia a podľa potreby aj ďalšie inštitúcie.

Materská škola, Menhardova ulica 187/7, Nová Lesná

Pedagogická podpora detí v triede

Pedagogická podpora je poskytovaná všetkým deťom priamo v prirodzenom prostredí triedy. Pedagogickí zamestnanci vytvárajú podmienky, ktoré umožňujú každému dieťaťu aktívne sa zapájať do výchovno-vzdelávacieho procesu.

Podpora sa realizuje najmä prostredníctvom:

- rešpektovania individuálneho tempa vývinu a učenia sa každého dieťaťa,
- diferenciacie a primeraného prispôsobovania činností potrebám a možnostiam detí,
- využívania rôznorodých metód a foriem práce,
- zážitkového, praktického a kooperatívneho učenia,
- podpory samostatnosti a aktívneho zapájania detí,
- poskytovania dostatočného času na zvládnutie úloh,
- využívania názorných pomôcok a primeraného materiálneho zabezpečenia,
- pozitívneho hodnotenia a oceňovania individuálneho pokroku,
- podpory vzájomnej spolupráce, pomoci a priateľských vzťahov medzi deťmi,
- vytvárania príležitostí, aby každé dieťa mohlo zažiť úspech.

Pedagogickí zamestnanci pravidelne sledujú pokrok detí, ich potreby, silné stránky a oblasti, v ktorých potrebujú väčšiu podporu. Na základe pedagogického pozorovania prispôbujú obsah, metódy a organizáciu výchovno-vzdelávacích činností.

Dôležitou súčasťou podpory je úzka spolupráca s rodičmi alebo zákonnými zástupcami detí, založená na vzájomnej dôvere, rešpekte a pravidelnej komunikácii. Naša materská škola aktívne spolupracuje s Centrom poradenstva a prevencie, J. Curie 37602, 058 01 Poprad - na základe dohody o spolupráci.

Individuálna podpora konkrétnych detí

V prípade, že dieťa potrebuje zvýšenú alebo špecifickú podporu, materská škola zabezpečuje individuálny prístup vychádzajúci z jeho konkrétnych potrieb. Podporu poskytujú priamo učiteľky v úzkej spolupráci s rodičmi a ZPP.

Materská škola, Menhardova ulica 187/7, Nová Lesná

Individuálna podpora môže zahŕňať najmä:

- úpravu náročnosti a rozsahu činností,
- prispôsobenie tempa práce dieťaťa,
- poskytovanie individuálneho vysvetlenia a pomoci,
- využívanie vhodných názorných, komunikačných alebo didaktických pomôcok,
- podporu pri rozvíjaní komunikačných, sociálnych, pohybových a pracovných zručností,
- vytváranie podmienok na postupné osvojovanie si samostatnosti,
- posilňovanie silných stránok a záujmov dieťaťa,
- poskytovanie pozitívnej spätnej väzby a podpory jeho sebadôvery,
- pravidelné sledovanie individuálneho pokroku,
- spoluprácu so zákonnými zástupcami,
- spoluprácu s odbornými zamestnancami a príslušnými zariadeniami poradenstva a prevencie podľa individuálnych potrieb dieťaťa.

Pri poskytovaní individuálnej podpory je prioritou, aby dieťa zostávalo prirodzenou súčasťou kolektívu a aby mu poskytovaná pomoc umožňovala čo najaktívnejšie zapájanie do spoločných činností.

Podpora je pravidelne vyhodnocovaná a podľa aktuálnych potrieb dieťaťa upravovaná.

Starostlivosť o priaznivú a všetky deti prijímajúcu klímu

Materská škola systematicky vytvára bezpečné, podnetné, rešpektujúce a emocionálne priaznivé prostredie, v ktorom sa každé dieťa cíti prijaté, dôležité a bezpečné.

Pedagogickí zamestnanci podporujú pozitívnu klímu najmä prostredníctvom:

- rešpektujúcej a empatickej komunikácie,
- vytvárania vzťahov založených na dôvere a vzájomnom rešpekte,
- vedenia detí k ohľaduplnosti, spolupráci a vzájomnej pomoci,
- prijímania rozmanitosti medzi ľuďmi ako prirodzenej súčasti života,
- rozvíjania empatie a schopnosti vnímať potreby druhých,

Materská škola, Menhardova ulica 187/7, Nová Lesná

- vytvárania príležitostí na spoločné hry a spoluprácu všetkých detí,
- spravodlivého a rešpektujúceho prístupu ku každému dieťaťu,
- oceňovania pozitívneho správania a vzájomnej pomoci,
- riešenia konfliktov primeraným spôsobom s prihliadnutím na vek detí,
- poskytovania primeraného priestoru na vyjadrenie pocitov, názorov a potrieb detí.

V prostredí materskej školy sa vytvára kultúra, v ktorej je každý človek rešpektovaný bez ohľadu na svoje individuálne charakteristiky, schopnosti, potreby alebo sociálne a kultúrne prostredie.

Preventívne opatrenia proti diskriminácii a segregácii detí

Materská škola uplatňuje preventívne opatrenia s cieľom predchádzať akýmkoľvek formám diskriminácie, nerovného zaobchádzania, vylučovania alebo segregácie detí.

Medzi základné preventívne opatrenia patrí:

- zabezpečenie rovného prístupu všetkých detí k výchove a vzdelávaniu,
- rešpektovanie práv, potrieb a dôstojnosti každého dieťaťa,
- nepripúšťanie akéhokoľvek znevýhodňovania alebo vylučovania detí,
- vytváranie heterogénnych skupín pri spoločných hrách a činnostiach,
- zabezpečovanie spoločnej účasti všetkých detí na aktivitách materskej školy,
- poskytovanie potrebnej podpory priamo v prirodzenom kolektíve detí, pokiaľ je to v najlepšom záujme dieťaťa,
- predchádzanie vytváraniu skupín alebo činností, ktoré by deti neopodstatnene oddeľovali,
- používanie rešpektujúceho a nediskriminačného jazyka v komunikácii s deťmi aj dospelými,
- citlivé a včasné riešenie prejavov odmietania, zosmiešňovania alebo vylučovania,
- systematické vedenie detí k tolerancii, empatii, priateľstvu a vzájomnej pomoci,
- pravidelnú spoluprácu so zákonnými zástupcami pri vytváraní spoločného prístupu k podpore detí,
- zvyšovanie profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov v oblasti inkluzívneho vzdelávania,

Materská škola, Menhardova ulica 187/7, Nová Lesná

- pravidelné sledovanie sociálnych vzťahov a celkovej klímy v triedach.

Pedagogickí zamestnanci aktívne sledujú, či je každému dieťaťu umožnené plnohodnotne sa zapájať do života triedy a materskej školy. V prípade zistenia rizika vylúčovania alebo nerovného zaobchádzania prijímajú včasné opatrenia a v spolupráci so zákonnými zástupcami a odborníkmi hľadajú vhodné riešenia.

Systém podpory detí v materskej škole je založený na presvedčení, že kvalitné vzdelávanie je dostupné pre všetky deti. Cieľom je vytvárať prostredie, v ktorom sa každé dieťa cíti bezpečne, prijato a rešpektovane a v ktorom má možnosť rozvíjať svoje schopnosti, osobnosť a potenciál.

Materská škola podporuje spoločné vzdelávanie detí, vzájomné porozumenie, rešpektovanie odlišností a budovanie pozitívnych vzťahov. Prostredníctvom individuálneho prístupu, pedagogickej podpory a preventívnych opatrení vytvára podmienky pre inkluzívne, spravodlivé a podnetné prostredie pre každé dieťa, nielen pre deti so ŠVVP.

8. Stratégia digitálnej transformácie vzdeláva

Vymedzenie a cieľ stratégie

Digitálna transformácia vzdelávania v materskej škole predstavuje premyslené a zmysluplné využívanie digitálnych technológií vo výchovno-vzdelávacom procese, v komunikácii, organizácii práce a profesijnom rozvoji zamestnancov.

Digitálne technológie vnímame ako podporný nástroj, ktorý dopĺňa tradičné formy vzdelávania, zážitkové učenie, pohyb, hru, tvorivosť a bezprostredný kontakt detí s prírodou a okolitým prostredím.

Hlavným cieľom stratégie je vytvárať podmienky na zmysluplné, bezpečné, primerané a inkluzívne využívanie digitálnych technológií, ktoré podporujú všestranný rozvoj detí, rozvíjajú ich digitálne kompetencie a zároveň rešpektujú ich vekové potreby a chránia ich zdravie.

Digitálna transformácia bude realizovaná postupne, systematicky a s dôrazom na rovnováhu medzi digitálnymi a nedigitálnymi aktivitami.

Celoškolský prístup a rovnováha

Digitálna transformácia je spoločnou súčasťou života celej materskej školy. Na jej realizácii sa podieľajú pedagogickí zamestnanci, vedenie školy, deti, zákonní zástupcovia a podľa možností aj ďalší partneri školy.

Materská škola bude:

- vytvárať spoločnú víziu využívania digitálnych technológií,

Materská škola, Menhardova ulica 187/7, Nová Lesná

- zabezpečovať postupné materiálno-technické vybavenie,
- podporovať spoluprácu a vzájomné zdieľanie skúseností medzi zamestnancami,
- využívať digitálne technológie primerane veku detí,
- pravidelne hodnotiť prínos digitálnych nástrojov,
- dbať na rovnováhu medzi digitálnymi a tradičnými aktivitami.

Základným princípom je, že digitálne technológie nenahrádzajú prirodzenú hru, pohyb, sociálny kontakt, tvorivú činnosť ani pobyt v prírode.

V prostredí environmentálne zameranej materskej školy budú digitálne nástroje slúžiť najmä na:

- pozorovanie a dokumentovanie prírodných javov,
- vyhľadávanie a spracovanie informácií,
- rozvoj tvorivosti,
- zaznamenávanie výsledkov pozorovania,
- podporu komunikácie a prezentácie,
- rozvoj digitálnych kompetencií primeraných veku detí.

Konkrétne digitálne pomôcky a činnosti

Materská škola bude využívať dostupné digitálne technológie podľa svojich možností a potrieb.

Medzi využívané pomôcky môžu patriť:

- počítače a notebooky,
- interaktívny displej/interaktívna tabuľa,
- digitálny fotoaparát,
- mobilné zariadenia využívané pedagogickými zamestnancami na dokumentovanie činností,
- jednoduché programovateľné hračky a robotické pomôcky,
- digitálne aplikácie a vzdelávacie programy primerané veku detí.

Digitálne technológie budú využívané napríklad na:

- fotografovanie a dokumentovanie aktivít,
- tvorbu digitálneho portfólia detí,

Materská škola, Menhardova ulica 187/7, Nová Lesná

- prezentovanie fotografií a výsledkov projektov,
- počúvanie zvukov prírody,
- tvorbu jednoduchých digitálnych príbehov,
- rozvíjanie priestorovej orientácie prostredníctvom programovateľných hračiek,
- podporu predčitateľských, matematických a poznávacích schopností,
- komunikáciu a informovanie zákonných zástupcov.

Výber digitálnych pomôcok bude vždy vychádzať z pedagogického cieľa, potrieb detí a zásady primeranosti.

Rozvoj digitálnych kompetencií zamestnancov

Dôležitou súčasťou digitálnej transformácie je systematický profesijný rozvoj všetkých zamestnancov.

Materská škola bude podporovať zamestnancov prostredníctvom:

- pravidelného vzdelávania v oblasti digitálnych kompetencií,
- účasti na odborných seminároch a školeniach,
- vzájomného zdieľania príkladov dobrej praxe,
- kolegiálneho učenia,
- vzájomnej pomoci pri využívaní digitálnych nástrojov,
- postupného zavádzania nových technológií,
- samovzdelávania,
- využívania digitálnych zdrojov vo výchovno-vzdelávacej práci.

Pedagogickí zamestnanci budú rozvíjať najmä schopnosť:

- vyberať vhodné digitálne nástroje,
- zmysluplne ich prepájať s výchovno-vzdelávacími cieľmi,
- vytvárať digitálny obsah primeraný veku detí,
- využívať digitálne technológie bezpečne a zodpovedne,
- chrániť osobné údaje a súkromie detí,
- podporovať deti pri rozvíjaní základných digitálnych kompetencií.

Materská škola, Menhardova ulica 187/7, Nová Lesná

Personalizovaný a inkluzívny prístup

Digitálne technológie môžu pomáhať vytvárať podmienky pre individuálny a inkluzívny prístup ku všetkým deťom.

Pri ich využívaní bude materská škola rešpektovať:

- individuálne tempo učenia,
- schopnosti a možnosti jednotlivých detí,
- rozdielne potreby detí,
- záujmy a silné stránky každého dieťaťa.

Digitálne pomôcky môžu podporovať deti napríklad prostredníctvom:

- názorného a obrazového spracovania informácií,
- opakovania a upevňovania poznatkov,
- možnosti individuálneho tempa práce,
- rozvoja komunikácie,
- podpory detí, ktoré potrebujú väčšiu mieru názornosti alebo individuálnej pomoci.

Pri využívaní digitálnych technológií bude zabezpečené, aby mali všetky deti primerané možnosti zapájať sa do aktivít.

Technológie budú využívané ako prostriedok podpory a nie ako dôvod na vyčleňovanie alebo segregáciu detí.

Ochrana zdravia a bezpečné využívanie digitálnych technológií

Materská škola bude dbať na to, aby využívanie digitálnych technológií bolo primerané veku a potrebám detí.

Základnými zásadami budú:

- primeraná a účelná dĺžka využívania digitálnych zariadení,
- pravidelné striedanie digitálnych a pohybových aktivít,
- zabezpečenie dostatočného pobytu vonku,
- dostatok spontánnej hry,
- ochrana zraku a správne ergonomické podmienky,
- primeraná vzdialenosť od obrazovky,

Materská škola, Menhardova ulica 187/7, Nová Lesná

- dohľad pedagogického zamestnanca,
- využívanie bezpečného a vekovo primeraného digitálneho obsahu,
- ochrana osobných údajov a súkromia detí.

Digitálne technológie nebudú využívané bez jasného pedagogického cieľa. Každá digitálna aktivita bude primerane krátka, zmysluplná a bude nadväzovať na praktickú skúsenosť, komunikáciu, hru alebo pohyb.

Osobitný dôraz bude kladený na pobyt detí v prírode, pohybové aktivity a priame skúmanie okolitého sveta.

Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania v materskej škole je založená na myšlienke, že digitálne technológie majú byť prirodzeným, bezpečným a účelným doplnkom vzdelávania.

V environmentálne zameranej materskej škole budú digitálne nástroje využívané predovšetkým na podporu pozorovania, objavovania, dokumentovania a poznávania prírody.

Hlavným cieľom je nájsť rovnováhu medzi modernými technológiami a tým, čo je pre dieťa v predškolskom veku najdôležitejšie – hrou, pohybom, osobným kontaktom, zážitkom, tvorivosťou a bezprostredným poznávaním prírody.

Digitálna transformácia tak prispeje k rozvoju detí, zamestnancov a celej materskej školy a zároveň podporí moderné, inkluzívne a kvalitné vzdelávanie.

Zoznam používaných skratiek:

ŠkVP – školský vzdelávací program

ŠVP – štátny vzdelávací program

MŠ – materská škola

VVČ – výchovno-vzdelávacia činnosť

PPV – povinné predprimárne vzdelávanie

ŠVVP – špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby

IKT – informačno-komunikačné technológie

ZPP – zariadenie poradenstva a prevencie